

„Eine wertelose Gesellschaft ist wertlos“ 15./16.2.08, Bad Honnef

Möglichkeiten der Wertevermittlung in der Erwachsenenbildung

Katja Winkler

Institut für Christliche Sozialwissenschaften

Westfälische Wilhelms- Universität Münster



Vorbemerkungen

Werte, Bildung und Gesellschaft	Erwachsenen- bildung	Ethisches Lernen in der EB	Fazit
------------------------------------	-------------------------	-------------------------------	-------

Projekt:

Ethisches Lernen in der allgemeinen Erwachsenenbildung

www.ethisches-lernen.de

*Katholische Bundesarbeitsgemeinschaft
für Erwachsenenbildung Bonn*

JOHANNES
GUTENBERG
UNIVERSITÄT
MAINZ

Möglichkeiten der Wertevermittlung in der Erwachsenenbildung

Vorbemerkungen	Werte, Bildung und Gesellschaft	Erwachsenenbildung	Ethisches Lernen in der EB	Fazit
----------------	--	--------------------	----------------------------	-------

ökonomisch

ethisch

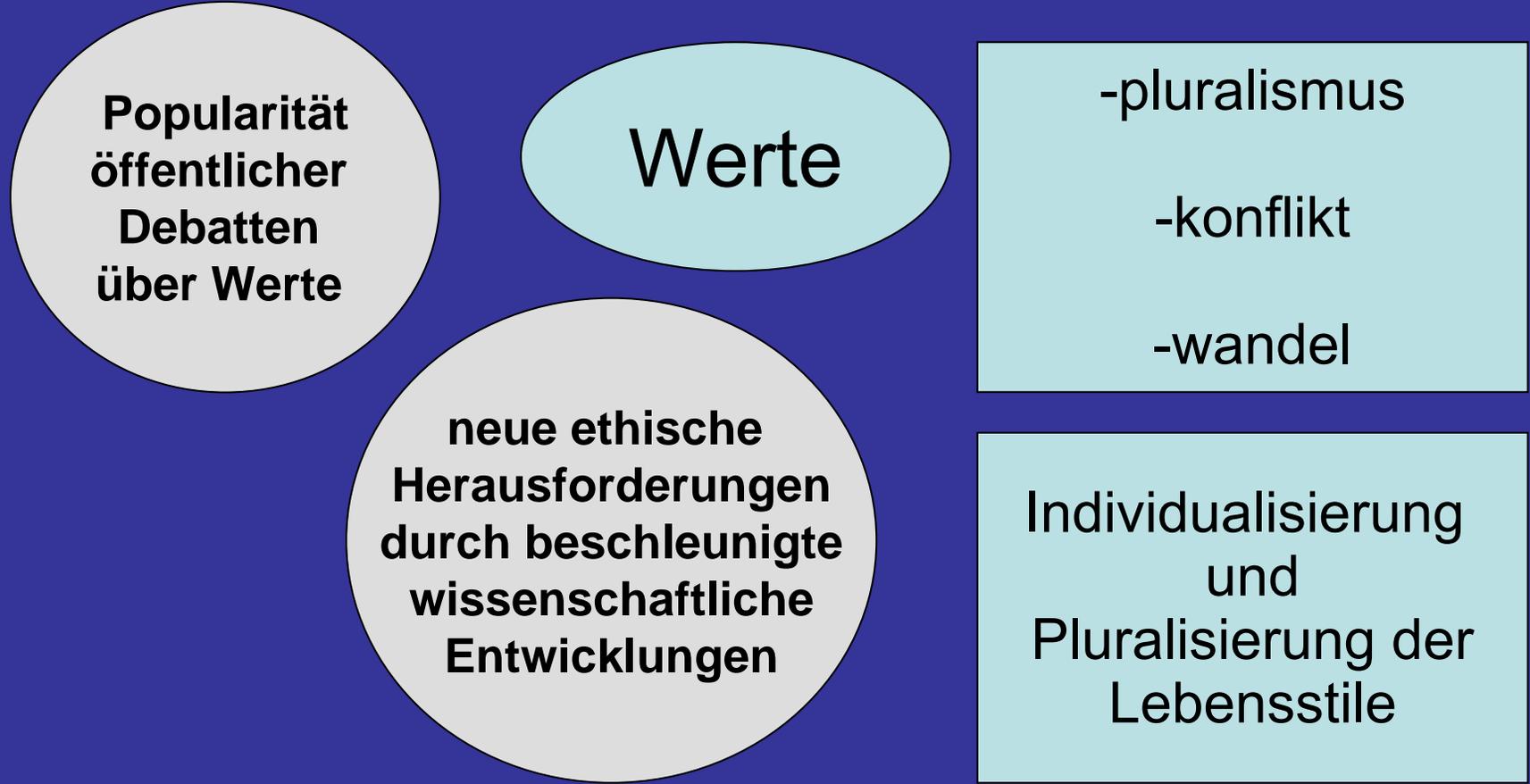
Werte

Ergebnis eines bedeutungsverleihen den Aktes

Orientierungen und Leitvorstellungen, von denen sich Individuen und Gruppen bei ihrer Handlungswahl leiten lassen

Möglichkeiten der Wertevermittlung in der Erwachsenenbildung

Vorbemerkungen	Werte, Bildung und Gesellschaft	Erwachsenenbildung	Ethisches Lernen in der EB	Fazit
----------------	--	--------------------	----------------------------	-------



Moralischsein in komplexen (spät)modernen Gesellschaften

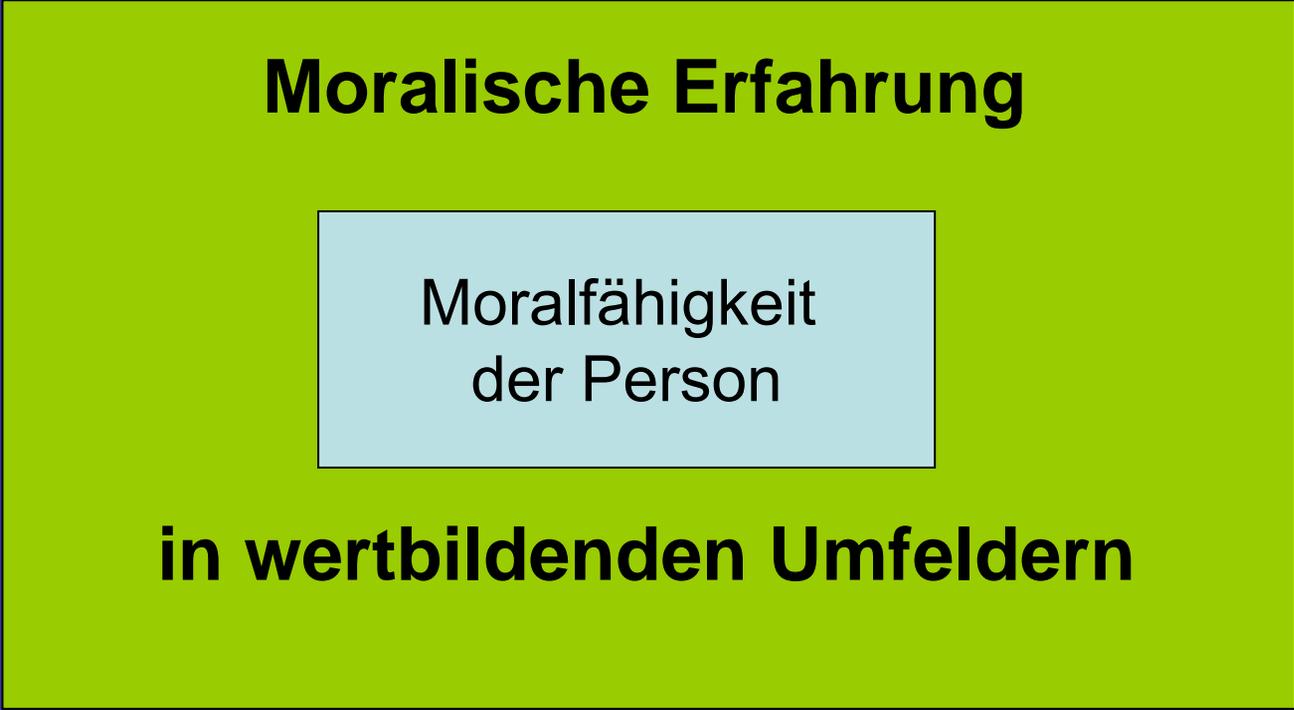
Vorbemerkungen	Werte, Bildung und Gesellschaft	Erwachsenenbildung	Ethisches Lernen in der EB	Fazit
----------------	--	--------------------	----------------------------	-------

**Ethische Kompetenz
=
Schlüsselkompetenz**

**persönliche
Lebens-
gestaltung**

**gesellschaftliche
und politische
Partizipation**

Vorbemerkungen	Werte, Bildung und Gesellschaft	Erwachsenenbildung	Ethisches Lernen in der EB	Fazit
----------------	--	--------------------	----------------------------	-------



i m p l i z i t e s e t h i s c h e s L e r n e n

Möglichkeiten der Wertevermittlung in der Erwachsenenbildung

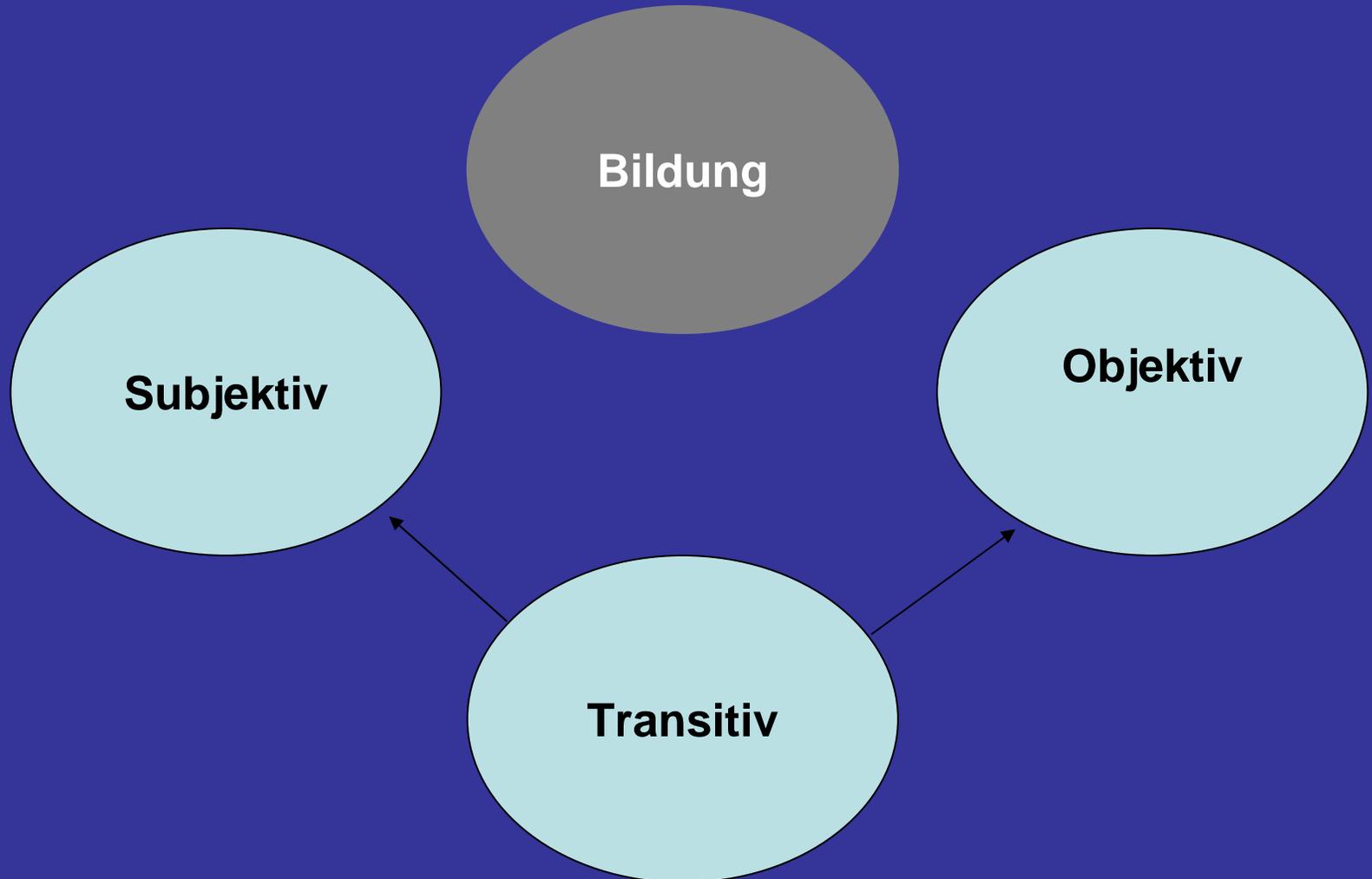
Vorbemerkungen

**Werte, Bildung
und Gesellschaft**

Erwachsenen-
bildung

Ethisches Lernen
in der EB

Fazit

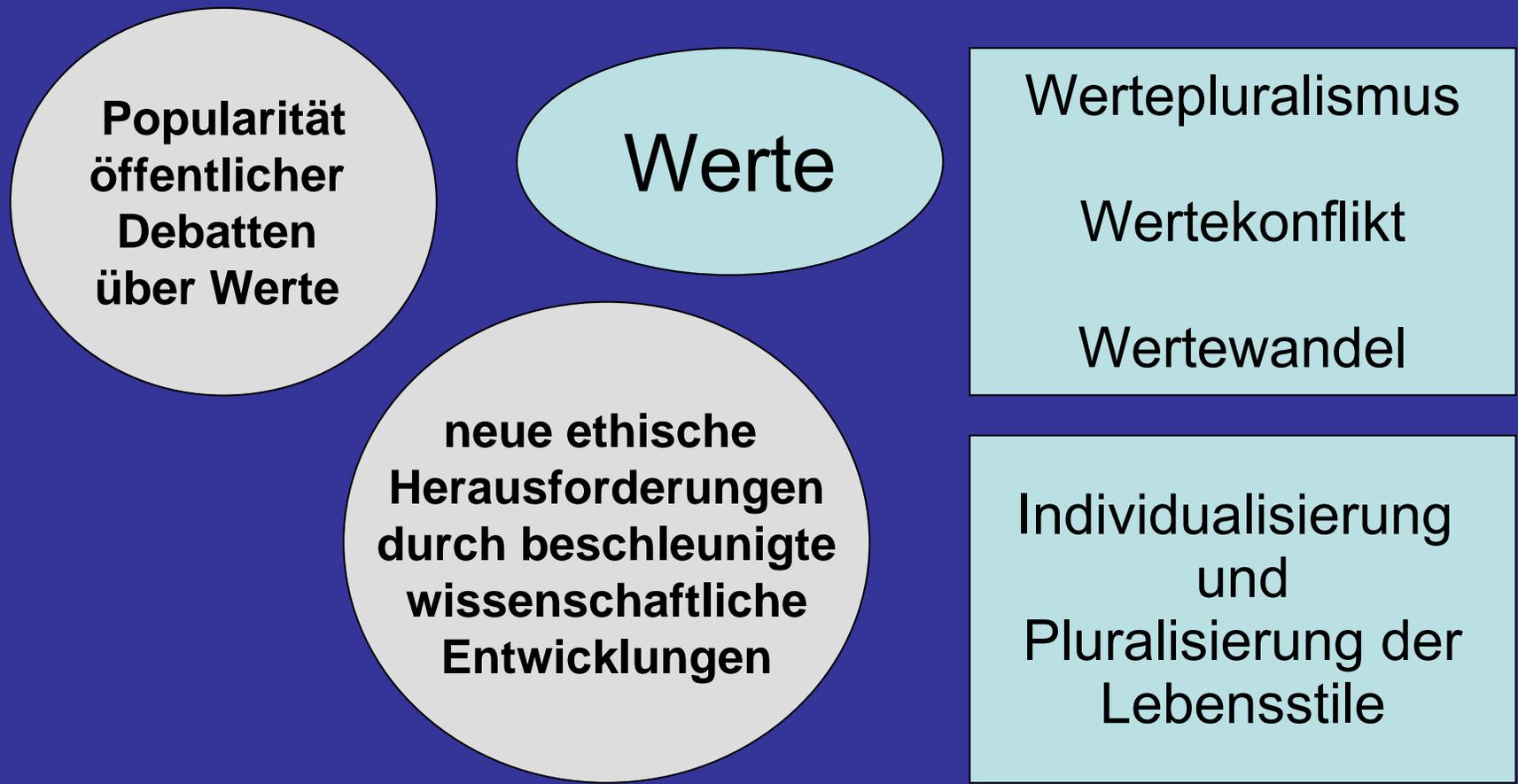


Möglichkeiten der Wertevermittlung in der Erwachsenenbildung

	Praxis	Ziel	Beispiel; Vertreter/in
Romantische Erziehungsphilosophie	Gruppendynamische Übungen: Raum für subjektive Beurteilung und freie Wahl von Handlungsalternativen	Wertklärung zu sich selbst kommen	Values clarification; Neill
Wertanalyse	Wertentscheidungen analysieren, sokratisches Denken	Wahrnehmung und Differenzierung moralischer Probleme	Hall, bayerischer Ethiklehrplan
Öffentliches Wertklima	Indirekte Erziehung	Zuwendung zu bewährten gemeinsamen Idealen	Brezinka
Technolog. Ansatz	Belehrung, Lernen am Vorbild, Verinnerlichungsidee	Wertevermittlung Bag of virtues‘	
Progressiver Ansatz	Dilemmadiskussion	Moralische Urteilsfähigkeit	Kohlberg, Lind
Diskurspädagogik	Lernen durch Tun	Moralische Handlungsfähigkeit	Oser, Lind, Just-community-Ansatz

Möglichkeiten der Wertevermittlung in der Erwachsenenbildung

Vorbemerkungen	Werte, Bildung und Gesellschaft	Erwachsenenbildung	Ethisches Lernen in der EB	Fazit
----------------	--	--------------------	----------------------------	-------



Moralischsein in komplexen (spät)modernen Gesellschaften

Vorbemerkungen	Werte, Bildung und Gesellschaft	Erwachsenenbildung	Historisches Lernen in der EB	Fazit
----------------	---------------------------------	---------------------------	-------------------------------	-------

Privatisierungstendenzen

Frustrationsverhalten

Delegationshaltungen

Moralischsein in komplexen (spät)modernen Gesellschaften

Vorbemerkungen	Werte, Bildung und Gesellschaft	Erwachsenenbildung	Historisches Lernen in der EB	Fazit
----------------	---------------------------------	---------------------------	-------------------------------	-------

„Das Spezifikum besteht darin, dass Menschen in der Erwachsenenbildung in der Regel über ein festes Wertesystem verfügen, die in der Werte vermittelnden Bildungsarbeit bewusst gemacht werden müssen und gegebenenfalls aufgebrochen werden sollen“

(Bergold 2007)

Vorbemerkungen	Werte, Bildung und Gesellschaft	Erwachsenenbildung	Historisches Lernen in der EB	Fazit
----------------	---------------------------------	---------------------------	-------------------------------	-------

**Freiwilligkeit
des Lernens**

spezifischer Motivationshorizont

Praxisrelevanz

Alltagsrelevanz

Vorbemerkungen	Werte, Bildung und Gesellschaft	Erwachsenenbildung	Historisches Lernen in der EB	Fazit
----------------	---------------------------------	---------------------------	-------------------------------	-------

partizipativ

(Wert)Bildungsprozesse in der Erwachsenenbildung

erfahrungsbezogen

situativ

Vorbemerkungen	Werte, Bildung und Gesellschaft	Erwachsenenbildung	Ethisches Lernen in der EB	Fazit
----------------	---------------------------------	--------------------	-----------------------------------	-------

**Ethisch relevante Fragen
treten in
allen Fachbereichen
der Erwachsenenbildung
auf, zumeist allerdings in Form des
impliziten Lernens.**

Möglichkeiten der Wertevermittlung in der Erwachsenenbildung

Vorbemerkungen	Werte, Bildung und Gesellschaft	Erwachsenenbildung	Ethisches Lernen in der EB	Fazit
----------------	---------------------------------	--------------------	-----------------------------------	-------

implizite ethische Lernanlässe



explizite ethische Lernprozesse

DozentInnen-Kompetenz

Vorbemerkungen	Werte, Bildung und Gesellschaft	Erwachsenenbildung	Ethisches Lernen in der EB	Fazit
----------------	---------------------------------	--------------------	-----------------------------------	-------

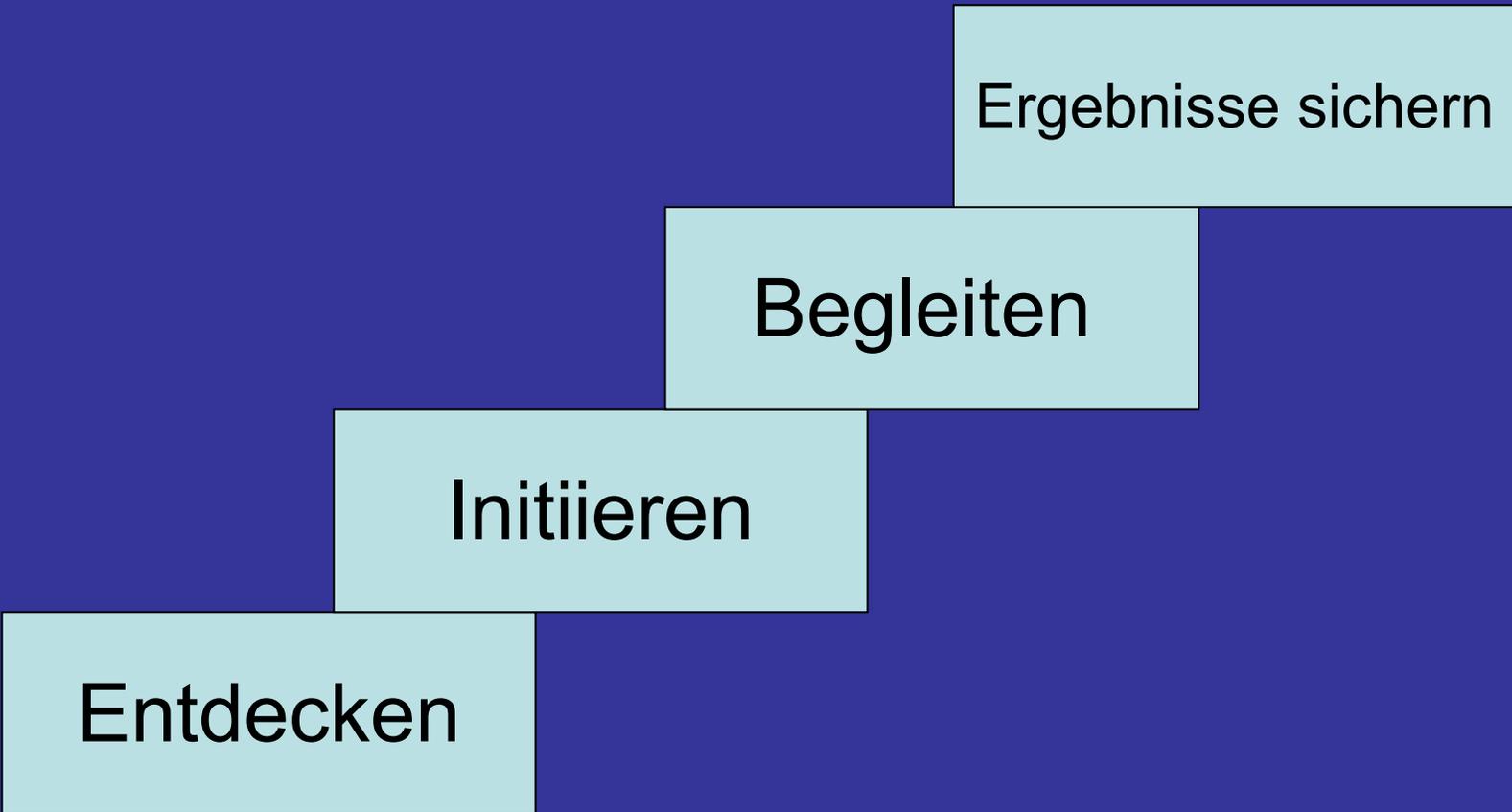
- Wahrnehmung ethischer Probleme
- **Begründung ethischer Urteile**
- Ausbildung bzw. Reflexion der eigenen Haltung einschließlich der Motivation zum moralischen Handeln und der persönliche Wertklärung

Vorbemerkungen	Werte, Bildung und Gesellschaft	Erwachsenenbildung	Ethisches Lernen in der EB	Fazit
----------------	---------------------------------	--------------------	-----------------------------------	-------

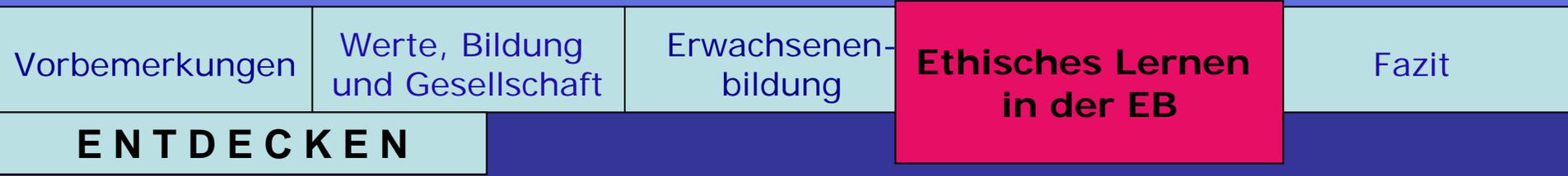
Definition: Ethisches Lernen ist das erfolgreiche Bearbeiten eines moralischen Problems, das mit den bisher vorhandenen moralischen Urteilen und den zur Verfügung stehenden ethischen Kompetenzen nicht gelöst werden konnte, wodurch ein Zuwachs an ethisch relevantem Wissen und Kompetenzen der ethischen Urteilsfindung sowie ein Zuwachs an moralischer Sensibilität und moralischer Motivation zustande kommt.

Möglichkeiten der Wertevermittlung in der Erwachsenenbildung

Vorbemerkungen	Werte, Bildung und Gesellschaft	Erwachsenenbildung	Ethisches Lernen in der EB	Fazit
----------------	---------------------------------	--------------------	-----------------------------------	-------



Möglichkeiten der Wertevermittlung in der Erwachsenenbildung



implizite ethische Lernanlässe



explizite ethische Lernprozesse

Moralischen Konflikt erkennen

Moralisches Sprechen

Moralische Gefühle



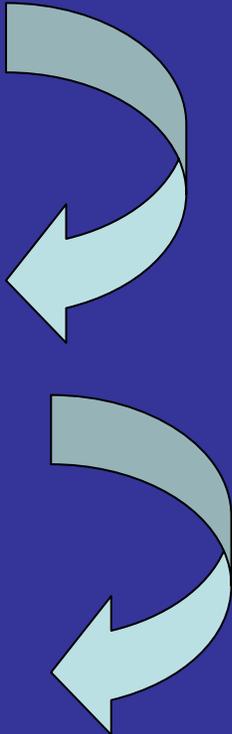
Möglichkeiten der Wertevermittlung in der Erwachsenenbildung

Vorbemerkungen	Werte, Bildung und Gesellschaft	Erwachsenenbildung	Ethisches Lernen in der EB	Fazit
BEGLEITEN				

**formale
Argumentationsanalyse**

**Analyse ethischer
Argumentationsmuster**

**Vermittlung
ethischer Theorie**



Vorbemerkungen	Werte, Bildung und Gesellschaft	Erwachsenenbildung	Ethisches Lernen in der EB	Fazit
----------------	---------------------------------	--------------------	-----------------------------------	-------

Kompetenzen der Lehrenden

- **Wahrnehmungskompetenz**
- **Ethische Argumentationskompetenz**
- **Kommunikative Kompetenz**
- **Umsetzungskompetenz**



Klärung der eigenen Werthaltung

Vorbemerkungen	Werte, Bildung und Gesellschaft	Erwachsenenbildung	Ethisches Lernen in der EB	Fazit
----------------	---------------------------------	--------------------	----------------------------	--------------

Charakteristika des Ansatzes

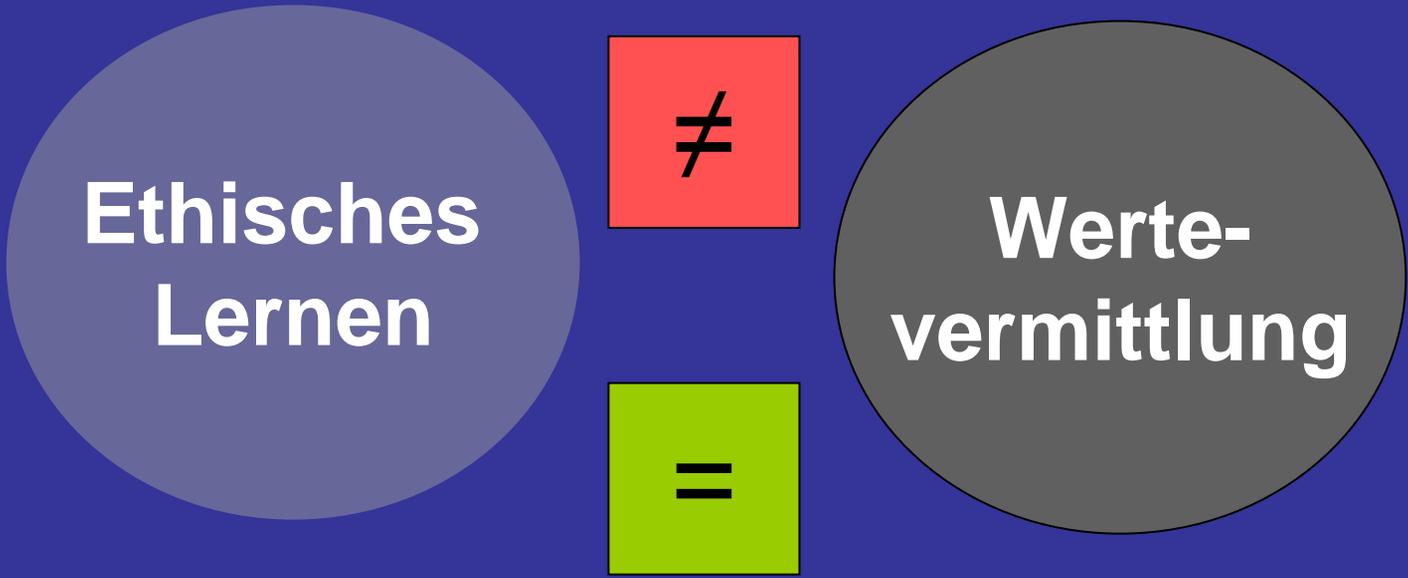
- situativ
- Schwerpunkt: Förderung der Argumentations- und Urteilsfähigkeit, Vermittlung ethischen Wissens



Bildung ethischer Kompetenz

Möglichkeiten der Wertevermittlung in der Erwachsenenbildung

Vorbemerkungen	Werte, Bildung und Gesellschaft	Erwachsenenbildung	Ethisches Lernen in der EB	Fazit
----------------	---------------------------------	--------------------	----------------------------	--------------



Literaturauswahl und Links

Gerhard Kruip/Katja Winkler, *Basispapier Ethisches Lernen in der allgemeinen Erwachsenenbildung, Mainz 2007* (abrufbar unter www.ethisches-lernen.de)

Ralph Bergold, *Ethische Bildung in der Erwachsenenbildung. Wie und wozu?*, in: Bergold/Gisbertz/Kruip (Hg.), *Treffpunkt Ethik. Internetbasierte Lernumgebungen für ethische Diskurse*, Bielefeld 2007.

Marianne Heimbach-Steins/ Gerhard Kruip (Hrsg.), *Bildung und Beteiligungsgerechtigkeit*, Bielefeld 2003

Fritz Oser u.a., *Moralische Selbstbestimmung. Modelle der Entwicklung und Erziehung im Wertebereich*, Stuttgart 1992

<http://www.kbe-bonn.de/491.html>

<http://www.ethisches-lernen.de>

<http://www.sozialethik.kath.theologie.uni-mainz.de/169.php>